

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий _____ Попова Т.В.

«_____» _____ 20____ г.

Паспорт логопедического кабинета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33

Цель и задачи деятельности логопедического кабинета

Цель: своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Обеспечение специализированной, консультативно-диагностической, коррекционно-воспитательной, психологической, социальной помощи детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
- Предупреждение и исправление речевых дефектов.
- Создание условий и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута развития ребенка..
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Основные сведения

Логопедический кабинет — представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с педагогами.

Название кабинета	Логопедический кабинет дошкольного образовательного учреждения
Расположение	расположен на втором этаже здания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Приборы отопления	углублены в ниши и закрыты съемными панелями и обеспечивают циркуляцию воздуха.

Длина (м)	4 м	Ограждение окна	шторы, тюль
Ширина (м)	2,5 м	Искусственное освещение	лампы накаливания
Площадь (кв. м)	10 кв.м	Количество точек	2
Естественное освещение	север	Количество ламп	6
Количество окон	1	Электророзетки (количество)	2
Высота\ширина окна	2/2	Пожарная сигнализация	да
Площадь окон (кв. м)	4 кв.м.	Пол	линолеум, ковер
Оснащение окон решетками	нет	Стены	эмаль
Приборы отопления	1	Вентиляция	естественная

Ответственные за кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Ивашко Наталья Геннадьевна (кабинет № 1)• Занимаемая должность: учитель-логопед.• Овечкина Татьяна Юрьевна (кабинет №2)• Занимаемая должность: учитель-логопед.
--------------------------	--

Обязанности ответственного за логопедический кабинет

- Отвечает за готовность логопедического кабинета для успешного его функционирования (постоянного доступа).
- Ответственный за логопедический кабинет совместно в администрацией дошкольного учреждения производит учет всего имеющегося учебного оборудования и технических средств, предназначенных для образовательной деятельности, а также мебели.
 - Отвечает за сохранность мебели и оборудования кабинета, противопожарное состояние.
 - Разрабатывает перспективный план оснащения логопедического кабинета.
 - Организует консультативную работу с педагогами ДОУ и родителями.
 - Следит за соблюдением санитарно - гигиенических требований (влажная уборка, сквозное проветривание).
- Ведет необходимую документацию необходимую для функционирования кабинета.

- Принимает участие в инвентаризации имеющегося оборудования в логопедическом кабинете.
- Создает условия для хранения пособий, дидактических материалов, методической литературы, и т.д..
- Принимает участие в пополнении оборудования в соответствии с требованиями ФГОС

Правила пользования методическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у заведующего, второй у учителя-логопеда);
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно 2 раза в день проводится сквозное проветривание;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Номенклатура дел учителя - логопеда

Индекс	Наименование документа	Срок хранения
06 – 01	Адаптированная программа, программа абилитации и реабилитации ребенка инвалида, Паспорт кабинета, Положение о компенсирующей группе,	Постоянно
06 – 17	Планы работы с детьми, родителями, педагогами, тетради взаимосвязи	5 лет
06 – 18	Документация по индивидуально - коррекционной работе , мониторингу (речевые карты, протоколы, дневники развития, журналы посещаемости др.)	5 лет
06 - 19	Индивидуальный план по самообразованию, график работы, циклограмма деятельности, отчеты , др.	5 лет

Содержание работы в логопедическом кабинете

- Развитие звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков).
- Развитие фонематического восприятия.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование умения строить грамматически правильно оформленные предложения.
- Развитие связной речи.
- Активизация и развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование правильного дыхания, регулирования силы голоса (для детей со стёртой формой дизартрии).
- Совершенствование мелкой моторики.

График занятости логопедического кабинета № 1

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	09.00-13.00	09.00-13.00	07.00-11.00	14.00-18.00	09.00-13.00
Консультации для педагогов				14.00-15.00	
Консультации для родителей				16.30-18.00	

График занятости логопедического кабинета № 2

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	07.00-11.00	09.00-13.00	14.00-18.00	14.00-18.00	09.00-13.00
Консультации для педагогов			14.00-15.00	14.00-15.00	
Консультации для родителей			16.30-18.00	16.30-18.00	

Развивающая среда

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- **Системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- **Доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- **Здоровьесбережения** (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- **Вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Зонирование логопедического кабинета

1. **Зона дыхания:** содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. **Артикуляционная зона (зона индивидуальной работы):** большое зеркало, маленькие зеркала, фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков и др.
3. **Зона фонального восприятия (интонационная):** игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями др.
4. **Зона тембрального восприятия (фонематический слух)** — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы характеристики звуков, картинки — паронимы и др.
5. **Зона обучения грамоте** — схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.
6. **Зона грамматики** – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
7. **Зона фразовой речи** — разные вида театров, маски и др. игры и пособия
8. **Зона общей моторики** – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, видеоматериалы по артикуляционной гимнастике и др.
9. **Мотивационная зона** — символы для оценки и самооценки, предметы для поощрения.
10. **Методическая зона** — планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

Оборудование кабинета

I. Оборудование рабочего места логопеда:

- Ноутбук
- Принтер
- Магнитофон
- Ламинатор

II. Оборудование.

- Магнитная доска-мольберт (1 шт.)
- Письменный стол (1 шт.)
- Столы детские (3 шт.)
- Стулья детские (6 шт.)
- Стулья взрослые (2 шт.)
- Зеркало настенное (1 шт.)
- Зеркала на подставке (18 шт.)
- Шкафы (4 шт.)
- Этажерка (2 шт.)
- Лампа (1 шт.)

III. Диагностический материал.

- ❖ Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, Владос, 1998 год.
- ❖ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения», Москва, Гном-Пресс, 1999год.
- ❖ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу», Москва, Гном-Пресс, 2000 год.
- ❖ Ткаченко Т. А. «Альбом индивидуального обследования ребёнка», Москва, Гном-Пресс, 2002 год.
- ❖ Володина В.С. «Альбом: Говорим правильно», Москва, РОСМЭН, 2010.
- ❖ Батяева С.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких», РОСМЭН, 2010.

IV. Дидактический материал.

➤ *Игры на автоматизацию звуков в речи:*

«Бросай-ка», «Звуковая дорожка», «Речевое лото», «Кто спрятался?», «Логопедическое лото», «Чистоговорки», «Бабушкины сказки», «Цирк».

➤ *Игры на дифференциацию звуков в речи:*

«Весёлые старты», «Подари картинку», «Волшебные звуки».

➤ *Игры на классификацию, обобщение:*

«Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Транспорт» и т. д.

➤ *Игры на формирование грамматического строя речи:*

«Скажи наоборот», «Волшебные предлоги», «Что делает?», «Сосчитай и назови», «Вкусный сок», «Какое варенье?», «Животные и их детёныши», «Многозначные слова», «Один-много», «Какой, какая, какие», «Скажи ласково», «Назови профессию», «С какого дерева лист, ветка, плод», «Чего не хватает?», «Чья голова? Чей хвост?», «Грамотеи», «Рифмочки и нерифмушки», «Кто пропал?»

➤ *Игры на развитие познавательных процессов:*

«Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Угадай настроение», «Выложи узор», «Составь картинку», «Сравни и отличи».

➤ *Игры на развитие фонематического восприятия:*

«Выложи слово», «Звуковая мозаика», «Составь схему слова», «Отгадай по первым звукам», «Подбери схему», «Расшифруй слова»

➤ *Альбомы на автоматизацию звуков:*

Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» Издательство Детство-пресс, 2009г

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей», (4 альбома), Москва, Гном-Пресс, 1999г.

- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (3 альбома), Москва, Издательство Гном и Д, 2009г.

- Лазаренко О.И. «Альбомы для автоматизации произношения звуков», (3 альбома), Москва, АРКТИ, 2001г.

- Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками», (3 альбома), Москва, АРКТИ, 2005г.

V. Раздаточный материал.

- ✓ Магнитная азбука с доской (2 штуки).
- ✓ Касса букв и слогов (17 штук).
- ✓ Наборы для звукового анализа и синтеза (17 штук).
- ✓ Карточки для звукового анализа и синтеза.
- ✓ Квадраты синего, зелёного и красного цвета (на 17 детей).
- ✓ Счётные палочки (17 штук).
- ✓ Коробки со спичками (17 штук).
- ✓ Карточки – схемы (10 штук).
- ✓ Наборы картинок по звукам (С СЬ З ЗЬ Ц Ч Щ Ш Ж Л ЛЬ Р РЬ); (Н НЬ М МЬ Т ТЬ Д ДЬ П ПЬ ...) (на все звуки)

VI. Логопедические зонды.

- Постановочные.
- Массажные.
- Зондозаменители.

VII. Медицинская аптечка:

Спиртовые салфетки, перекись водорода, бинт, спирт медицинский, влажные салфетки, вата, ватные диски

Учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Программы	
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2016
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2009
3	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2009
4	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.- М.: 2015
Основные учебно-методического пособия	
1	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС Издательство Детство-пресс, 2020г
2	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС Издательство Детство-пресс, 2020г
3	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). ФГОС Издательство Детство-пресс, 2020г
4	Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками - М.: Издательство АСТ, 2016.
5	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009
6	Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Каро Санкт- Петербург 2007
7	Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ: Метод.пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010
8	Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009
9	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).Выпуск 2. ФГОС Издательство Детство-пресс, 2020г
10	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (6 -7лет).Выпуск 3. ФГОС Издательство Детство-пресс, 2020г
11	Гомзяк О.С.Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи. Москва Изд. «Гном» и Д» 2010
12	Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи. Москва Изд. «Гном» и Д» 2010
13	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям Санкт-Петербург Детство-пресс 2010
14	Герасимова А. Популярная логопедия Москва Айрис пресс 2008
15	Казакова Г.М., Е.В. Калмыкова Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе. М.: Аркти, 2010
16	Успенская Л.П. Учитесь говорить правильно Москва «Просвещение» 1991

17	Т.А. Ткаченко Фонетические рассказы с картинками Москва Аркти, 2004
18	Л.В. Лопатина Н.В. Серебрякова Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. -М.:Просвещение, 1981.
19	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: книга для логопедов и воспитателей. - М.: Владос, 2003.
20	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Издательство «Гном»(4 альбома)
21	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Альбом упражнений по обучению грамоте. Москва Изд. «Гном» и Д» 2010
22	Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» Издательство Детство-пресс, 2009г
23	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей», (4 альбома), Москва, Гном-Пресс, 1999г.
24	Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (3 альбома), Москва, Издательство Гном и Д, 2009г.
25	Лазаренко О.И. «Альбомы для автоматизации произношения звуков», (3 альбома), Москва, АРКТИ, 2001г.
26	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий. Москва Изд. «Гном» и Д» 2010
27	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий. Москва Изд. «Гном» и Д» 2010

Картотека пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, эмоций.	«Отгадай-ка», «Найди тень», «Угадай что это?», «Больше-меньше», «Посмотри и запомни», «Прятки», «Электронная муха», «Найди похожее», «Найди отличия», «Улитки», «Логический поезд», «Всё о времени», «Размышляй-ка», «Логическая цепочка», «Сложи квадрат», «Чудо-крестики», «Сложи узор», «Цифры», «Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Часть и целое», «Построй дорожку», «Что сначала, что потом», «Парная картинка»; тестовые задания серия «Готов ли ты к школе?» — память, мышление, окружающий мир, развитие речи; пиктограммы, папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	«Логопедическое лото –З-Зь, С-Ш, Ш, Ж», «Игры в картинках С-Ш», «Лабиринты», «Звуковая улитка», «Домик пчёлки Жу-жу», «Закончи историю», «Ходилки», «Мыльные пузыри», «Собери листья», «В гости к лягушке», «Назови общий звук в словах», «Снеговик», «Ракета на старт», «Рыбалка», «Составь предложение по картинкам», «Помоги Лунтику», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Проведи дорожку», «Звенит-не звенит», «Необычные цветы», «Найди лишнюю картинку», Логопедическое лото «Подбери и назови», звуковые дорожки, волшебная верёвочка», картотека предметных и сюжетных картинок на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток, барабан, колокольчики; «Что услышал, что увидел», «Волшебный коврик», «Подари подарки», «Звуковое лото», схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели,
Грамота	«Отгадай слова по первым звукам», «Делим слова на слоги», «Дин-Дон», «Читай-считай», «Я учу буквы» -2 шт., «Умный телефон» — 2шт., тестовые задания «Готов ли ты к школе? –обучение грамоте, чтение», «Читаем сами», Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, кубики с буквами, слоговые таблицы, Звуковички, Звукоежка-Буквоежка, принцессы-Гласа и Согласа,коробки для занятий по количеству детей, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; игры на подбор антонимов «Контрасты», «Сравни и узнай», лото «В мире животных», «Животные и их детёныши», «Собери урожай», Лото «Зоопарк», Лото «Все работы хороши», «Кто, что делает», «Кто где живёт?», Магнитный транспорт, «Рифмы», «Чей домик?», «Чей это домик?», «Кто как устроен?», «Времена года», «Четыре сезона –лето», «Прогулка по городу»,«Маленькая хозяйка»,«Пирамида», «Чего не хватает?», «Рифмочки –нерифмушки», «Овощное лото», лото «Где что растёт», «Что из чего сделано?»
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Сказки», «Истории в картинках» -2ч.,
Развитие мелкой моторики рук	волчок, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячи, деревянные массажёры-2 шт., шнуровки-шнуровальный планшет, ботиночки-2 шт., Укрась ёлку, вкладыши, «Собери бусы», «Волшебный узелок», шарики- Суджок-18 шт., колечки массажные-30 шт., пазлы –простые, сложные, трафареты, шаблоны,контурсы, «Выложи из палочек», «Собери обезьянок», «Попади на дерево»
Формирование речевого дыхания	«Сдуй снежинку, листок, ватку, пёрышко», «Подуй на цветочек, вертушку, бабочек, птичек, кораблик»,свистульки, мыльные пузыри, «Забей мячик в ворота».

Консультации для педагогов и родителей

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование фонематического слуха у детей младшего и старшего дошкольного возраста». • «Требования к речи педагога». • «Комплексный подход к формированию у детей дошкольного возраста правильной, грамотной связной речи и речевой культуры». «Игрушка, как средство развития речи детей в детском саду». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые нарушения и причины их возникновения». • «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения». • «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи». • «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников». • «Особенности овладения детьми

<ul style="list-style-type: none"> • «Игра, её значение в жизни ребёнка». • «Искусство говорить с детьми». • «Создание книжного уголка в группе ДОУ». • «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы». • «Создание оптимальных условий воспитания и обучения детей с нарушениями речи в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС». • «Развитие речи в онтогенезе и дизонтогенезе». • «Что такое ОНР и для чего необходима группа компенсирующей направленности». • «Особенности работы воспитателя в логопедической группе». • «Порядок комплектования логогрупп». • «Интеграция специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ». • «Артикуляционная гимнастика, правила проведения». • «Профилактика речевых нарушений». • «Развитие речевого дыхания у дошкольников». • «Проблемы психического развития и саморазвития». • «Организация логопедической помощи в рамках ДОУ». • «Взаимосвязь и взаимозависимость развития мелкой моторики пальцев рук и развития речи». • «Методика обучения грамоте». • «Личность ребёнка с заиканием». 	<p>звукопроизношением».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях». • «Знакомство с артикуляционным аппаратом». • «Какие игрушки необходимы детям». • «Зачем нужен логопед?». • «Стоит ли ждать 5летнего возраста?». • «Зарядка для язычка с 1.5 лет». • «Когда нужно обращаться к логопеду?». • «Если ребёнок плохо говорит». • «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие». • «Почему у ребёнка формируется речи с задержкой?». • «Советы родителям, у которых ребёнок не говорит». • «Этапы развития речи». • «Признаки нарушений речи». • «Формирование мелкой моторики рук», «Профилактика заикания». • «Причины нарушений звукопроизношения в возрасте от 2 до 5 лет». • «Как разговаривать с ребёнком». • «Типичные возрастные особенности звукопроизношения». • «Условия развития речи в норме». • «Профилактика речевых нарушений». • «Почему ребёнок говорит неразборчиво». • «Характеристика детей с ОНР, причины недоразвития речи». • «Краткие сведения о развитии речи ребёнка по возрастам». • «Профилактика нарушения Чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста». • «Речевые игры и упражнения». • «Памятки по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма». • «Формирование связной речи». • «Формирование звуковой стороны речи» • «Формирование лексико-грамматических средств языка».
--	---